

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»  
Филологический факультет  
Кафедра общего и русского языкознания

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК В ТИПОЛОГИЧЕСКОМ ОСВЕЩЕНИИ**

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык в поликультурной среде

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Реализация программы: с применением дистанционных образовательных технологий

Протокол заседания кафедры от «5» июля 2024 г. протокол № 16.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва, 2024 год

**Разработчик (и):**

Л.Н. Саакян, кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

### **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в области обучения иностранных учащихся русскому языку, получение магистрантами системных сведений об основных типологических отличиях и структурно-системных особенностях русского языка на фонетико-фонологическом, морфологическом и синтаксическом уровнях, а также формирование тех навыков и умений, которые должны быть у будущего преподавателя для работы в иноязычной аудитории при обучении русскому языку как системе.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Современный русский язык в типологическом освещении» входит в состав вариативной части основной образовательной программы магистратуры по направлению «Русский язык в поликультурной среде», относится к обязательным дисциплинам (Б1.В.02.02) и изучается во 2 семестре.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций в соответствии с таблицей 1.

## Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	- знает структуру и ярусы языковой системы, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	- умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.	- владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере.
	УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	- специфику системы современного русского языка на фонетическом, грамматическом, лексическом уровнях в сопоставительном аспекте с другими языками;	- применять способы и приемы сопоставительно-типологического метода исследования языковых фактов при анализе единиц русского языка, различных типов текстов.	- ключевыми понятиями лингвистики, методами лингвистического анализа языкового материала, навыками составления сопоставительно-типологического комментария.
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	- закономерности функционирования и развития современного русского языка.	- сопоставлять тенденции развития разноструктурных языков; - иметь навыки проведения конкретного сопоставительного исследования;	- обладать практическими навыками самостоятельного анализа современных языковых явлений и процессов. - навыками обоснования принадлежности языка к определённому типу; - навыками определения доминантных черт языка; - навыками выявления специфических черт языка;
	ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	- типы лингвистических универсалий.	- ориентироваться в лингвистических проблемах современного российского общества.	- владеть понятийно-категориальным аппаратом типологической лингвистики;

## 4. Объем, структура и содержание дисциплины

### 4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	заочная форма обучения
	2 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	3
Количество часов по учебному плану (час.)	108
Контактная работа (всего)	8
В том числе:	
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	4
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	98
Вид промежуточной аттестации – зачет	2

## 4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия			
	Заочная форма	Заочная форма	Заочная форма	Заочная форма	Заочная форма	Заочная форма
<b>Тема 1. Общая сопоставительно-типологическая характеристика русского языка на фоне других мировых языков.</b> Сопоставительно-типологический метод изучения языков в методологии лингвистики	24	2	-	22		К, С, Э
<b>Тема 2 Специфика фонетической системы русского языка на фоне близкородственных языков (славянских и балтийских).</b> Вокализм. Отсутствие фонологически значимых признаков назальности / неназальности (как в польском), долготы-краткости (как в чешском, словацком, латышском), монофтонг-немонофтонг (как в чешском, словацком, балтийских). Редукция. Консонантизм. Фонематическое противопоставление палатализованных-веляризованных согласных в русском, белорусском, украинском, польском, лужицких (ограниченно), болгарском (ограниченно), литовском на фоне отсутствия данной корреляции в латышском, сербском, хорватском, словенском и македонском. Аффрикативные варианты мягких зубных в польском и белорусском.	27	2	-	25		С
<b>Тема 3. Специфика словообразовательной системы русского языка на фоне близкородственных и романо-германских языков.</b> Морфологические способы словообразования как основное деривационное средство в славянских и балтийских языках. Типологическое и функциональное тождество базовых аффиксов (префиксов, суффиксов).	27	-	2	25		С, Э
<b>Тема 4. Типология системы функционально-семантических полей (ФСК) русского языка на фоне близкородственных языков.</b> ФСК модальности, темпоральности, взаимности и т.п. в русском и близкородственных языках. Типология системы функционально-семантических полей русского языка.	27	-	2	26		С
<b>Форма промежуточной аттестации - зачет</b>	2				2	
<b>Итого:</b>	108	4	4	98	2	

**Примечание: Условные обозначения форм контроля:** К – конспект, Э – эссе, С – задания для самостоятельной работы

## 5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Современный русский язык в типологическом освещении» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

- лекции;
- практические занятия;
- обсуждения;

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих

- написание конспектов;
- написание эссе;
- выполнение практических заданий;
- работу с учебной и научной литературой.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### 6.1. Список учебной литературы

#### Основная литература:

1. Современный русский литературный язык: Учебник для вузов / В. Г. Костомаров [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 666 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18449-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535030> (дата обращения: 04.12.2024).

#### Дополнительная литература:

1. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация: Учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537822> (дата обращения: 04.12.2024).

### 6.2. Словари и справочники:

1. Комплексный словарь русского языка/Под ред. А.Н. Тихонова. - 4-е изд., стереотипное. - М.: Дрофа; Русский язык Медиа, 2009. – 1228 с. – ISBN: 978-5-358-05444-8

2. Энциклопедия «Русский язык»/Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН, Гл. ред. А.М. Молдован. – 3-е изд., переработанное и дополненное. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020. – 904 с. – ISBN: 978-5-907126-47-3

### 6.3. Периодические издания:

1. Вопросы языкознания: Научный журнал. - <https://vja.ruslang.ru/ru/archive> (Архив журнала с открытым доступом в Интернет).

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Доступ по регистрации
Научная электронная библиотека	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Свободный доступ

«Киберленинка»		
Российская государственная библиотека	<a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>	Доступ по регистрации
Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН	<a href="http://inion.ru/ru/library/about/">http://inion.ru/ru/library/about/</a>	
ГРАМОТА.РУ — справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС IPR Smart	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Доступ по регистрации
ЭБС ЮРАЙТ	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Доступ по регистрации
Профессиональные базы данных		
Портал «Образование на русском»	<a href="https://pushkininstitute.ru">https://pushkininstitute.ru</a>	Свободный доступ
Русский язык за рубежом	<a href="http://journal.pushkin.institute">http://journal.pushkin.institute</a>	Свободный доступ
Словарь литературных терминов	<a href="http://feb-web.ru/feb/slt/abc/lt2/lt2-a291.htm">http://feb-web.ru/feb/slt/abc/lt2/lt2-a291.htm</a>	Свободный доступ
Международная конференция по компьютерной лингвистике и интеллектуальным технологиям	<a href="http://www.dialog-21.ru">www.dialog-21.ru</a>	Свободный доступ
Энциклопедия «Кругосвет»	<a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a>	Свободный доступ

## 6.5. Содержание самостоятельной работы

### Тема 1. Общая сопоставительно-типологическая характеристика русского языка на фоне других мировых языков

#### Вопросы для самостоятельной работы:

1. Чем занимается лингвистическая типология, или каковы предмет и задачи типологической лингвистики?
2. С какими разделами лингвистики связана типология?
3. Раскройте содержание следующих понятий и проиллюстрируйте их конкретными языковыми примерами:
  - a. типологическая лингвистика;
  - b. языковой изоморфизм;
  - c. языковые универсалии;
  - d. языковые фреквенталии
4. Приёмы и методы типологического исследования.
5. Согласно стандартной версии морфологической классификации языков, все языки мира распределяются по четырем классам. Назовите и кратко охарактеризуйте эти классы.
6. Как отражается в языке картина мира, свойственная данной культуре? Что понимает В. Гумбольдт под формой и материей языка? Что такое внутренняя форма языка?
7. В чём различие подходов А. Шлейхера и В. Гумбольдта к типологии языков? Что нового внесла в типологию концепция Э. Сепира?
8. Как изменилось отношение к морфологической классификации языков в лингвистике XX века? Когда появились первые работы по синхронному сопоставлению языков? Какие лингвистические направления используют сопоставительный метод?

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Законспектируйте Главу 4 «Приёмы и принципы типологического исследования» учебного пособия М. А. Рыбакова «Современный русский язык в сопоставительно-типологическом освещении».
2. Используя индексы Гринберга и его количественный метод лингвистической типологии, составьте типологическую характеристику одного из индоевропейских языков.
3. Эссе. Кратко охарактеризуйте методологические и теоретические истоки современного типологического языкознания.

### Тема 2. Специфика фонетической системы русского языка на фоне близкородственных языков (славянских и балтийских)

#### Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое фонологически значимый признак?
2. Какие фонологически значимые признаки отличают польский вокализм от русского?
3. Какие фонологически значимые признаки отличают чешский вокализм от русского?
4. Дайте общую характеристику ударения как суперсегментному явлению (динамическое, музыкальное, количественное; свободное, несвободное (фиксированное), разноместное, подвижное, вариативное и др.) .
5. В каких славянско-балтийских языках наблюдается политоническое, фиксированное, подвижное виды ударения?
6. Каковы особенности консонантизма в русском языке?
7. Можно ли считать противопоставление палатализованных-веляризованных (т.е. «мягких» и «твёрдых») согласных в белорусском,

украинском, польском, лужицких языках **фонематическим**? А в сербском, хорватском, словенском и македонском?

Задания для самостоятельной работы:

1. Практическое задание 1: объясните причину устойчивых ошибок русскоговорящих в произношении следующих английских звуков:
  - а. английского гласного нижнего подъема переднего ряда /æ/ как гласного среднего подъема переднего ряда /e/;
  - б. английского фарингального согласного /h/ как русский заднеязычный щелевой звук /x/ (ср. англ. /haev/ ).
2. Практическое задание 2: проведите исследование редуции как базового позиционного изменения русских гласных с присутствием/отсутствием редуции в других славянских языках (белорусском, украинском, болгарском, сербском и др.)
3. Практическое задание 3: самостоятельно определите некоторые фундаментальные регулярные фонетические соответствия в области гласных и согласных в славянских и балтийских языках, а также в русском языке и в славянских языках разных групп.
4. Составьте глоссарий терминов по типологическому языкознанию.

### **Тема 3. Специфика словообразовательной системы русского языка на фоне близкородственных и романо-германских языков**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. В чем специфика морфологической системы русского языка по сравнению с близкородственными и неродственными (китайский, вьетнамский) языками?
2. Чем различаются флексия и агглютинативный словоизменительный аффикс?
3. Что такое флективность?
4. В чём различие корнеизолирующих и основоизолирующих языков?
5. Что такое реляционные значения?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте сопоставительную таблицу ведущих грамматических способов русского языка и одного из нефлексивных языков.
2. Эссе: «Структура слова в языках различных типов».
3. Чтение текста на инославянском языке (для практического занятия).

### **Тема 4. Типология системы функционально-семантических полей (ФСК) русского языка на фоне близкородственных языков**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Функционально-семантическая категория (ФСК) модальности в русском языке: типологические характеристики.
2. ФСК темпоральности в русском и иностранном языке.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление таблицы транспозиции временных форм глагола в русском языке

## **7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

#### **7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов**

Данный вид работы не предусмотрен.

#### **7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе**

1. Кратко охарактеризуйте методологические и теоретические истоки современного типологического языкознания.

2. Напишите эссе «Структура слова в языках различных типов».

##### **Требования к эссе:**

- 1) титульный лист;
- 2) изложение собственного видения поставленной проблемы на основе положений прочитанной книги;
- 3) аргументация своей позиции;
- 4) объём эссе — не менее 4 и не более 6 страниц, 14 шрифт, полуторный интервал, Times New Roman, выравнивание по ширине.

### **Критерии оценки эссе**

Критерии	Показатели
Актуальность проблемы и ее понимание автором	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме эссе; - соответствие содержания теме и плану эссе; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

### **Шкала оценивания эссе (в баллах):**

– 9-10 баллов выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью раскрыта, материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны выводы и обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно;

– 6-8 баллов выставляется обучающемуся, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, логическое и последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе, умение делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности;

– 3-5 баллов выставляется обучающемуся, если тема эссе в основном или частично раскрыта, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, материал изложен непоследовательно, допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно;

– 0-2 балла выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, материал изложен непоследовательно и состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений, имеются многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников, наличие грубых речевых ошибок, список источников является неполным либо работа не представлена.

### **7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов**

Данный вид работы не предусмотрен.

### **7.1.4. Вопросы к контрольным работам (тестам):**

Данный вид работы не предусмотрен.

### **7.1.5. Требования к выполнению конспектов:**

Конспекты выполняются по предложенной преподавателем научной литературе и отражают логику, основные идеи, понятийный аппарат конспектируемой работы. Конспект должен быть последовательным, точно передавать ключевые идеи и понятия научной работы, аккуратно оформляется.

Максимальное количество баллов за конспект при соблюдении указанных требований – 5.

## **7.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

### **7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний**

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний

обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Результаты обучения оцениваются: «зачтено» / «не зачтено».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

### **7.2.2. Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Типологическая классификация языков.
2. Основные типологические особенности мировых языков.
3. Общая сопоставительно-типологическая характеристика русского языка на фоне других мировых языков.
4. Общая сопоставительно-типологическая характеристика русского языка на фоне других славянских и балтийских языков.
5. Специфика фонетической системы русского языка на фоне близкородственных языков и второго иностранного языка.
6. Специфика словообразовательной системы русского языка на фоне близкородственных языков и второго иностранного языка.
7. Специфика морфологической системы русского языка на фоне близкородственных языков и второго иностранного языка. Имя.
8. Специфика морфологической системы русского языка на фоне близкородственных языков и второго иностранного языка. Глагол и конвербы.
9. Типология лексической и фразеологической системы русского языка на фоне близкородственных языков и второго иностранного языка.
10. Типология синтаксической системы русского языка на фоне близкородственных языков и второго иностранного языка.
11. Типология текстов русского языкового пространства с точки зрения теории речевых жанров на фоне близкородственных языков и второго иностранного языка.

### **7.2.3. Задания к зачету:**

1. *Практическое задание. Даны следующие предложения на русском языке и их соответствия на сербском языке с существительными мужского и женского рода в винительном падеже.*

Мы видим автобус.  
 Мы видим автобусы.  
 Мы видим студента.  
 Мы видим студентов.  
 Мы видим книгу.  
 Мы видим книги.  
 Мы видим девушку.  
 Мы видим девушек.

Видимо аутобус.  
 Видимо аутобусе.  
 Видимо студента.  
 Видимо студенте.  
 Видимо књигу.  
 Видимо књиге.  
 Видимо девојку.  
 Видимо девојке.

*В чём наблюдается грамматическая разница между русскими и сербскими существительными? Какая категория, характерная для русских существительных, не выражается в сербских?*

*2. Лингвистическая типология как наука имеет несколько аспектов. Постарайтесь найти и соединить название аспекта с его содержанием:*

	Аспект	описание
1.	инвентаризационная типология	установление совместимости / несовместимости структурных характеристик и предпочтительных типов структурной сообразности;
2.	импликационная типология	установление статистических индексов для характеристики качественных признаков;
3.	таксономическая типология	изучение принципов эволюции языковых типов;
4.	квантитативная типология	установление типов структурных изменений в языках;
5.	историческая типология	выявление характерных особенностей отдельного языка в сравнении с другими
6.	диахроническая типология–	классификация языков по типам и классам;
7.	характерология–	констатация структурных сходств и различий между языками

*3. Флективные языки. Припишите служебным словам разных типов их главные функции. Какой тип служебных слов здесь пропущен и какова его функция в языке флективного типа?*

*Из каких морфем (корень, суффикс, флексия, постфикс и т.п.) могут состоять служебные слова в русском языке?*

	Типы служебных слов	функции
1.	предлоги	показатели связи однородных членов предложения и частей сложного предложения;
2.	Союзы	показатели грамматических значений самостоятельных глаголов;
3.	Артикли	показатели модальности
4.	Вспомогательные глаголы	показатели грамматических значений имени;
5.	частицы	показатели отношений между именами или именами и глаголами;
6.		

### 7.2.4. Шкала оценивания сформированности компетенций по дисциплине

Перечень компетенций, индикаторов компетенций выпускников ОПОП ВО с указанием результатов обучения (знать, уметь, владеть), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»		«зачтено»	
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
<b>Сформированность знаний (знать)</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний.  Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.  Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
<b>Сформированность умений (уметь)</b>	Отсутствие минимальных умений.  При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения.  Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи.  Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
<b>Сформированность навыков (владеть)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрирован минимальный набор навыков.  Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки.  Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками.  Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

### 7.2.3. Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка	Уровень подготовки
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».

зачтено	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет  
КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Современный русский язык в типологическом освещении»

Курс – 1, семестр – 2

Уровень образования: Высшее образование – магистратура

Направление 45.04.01 Филология

Направленность (программа): Русский язык в поликультурной среде

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) – 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Преподаватель: Саакян Левон Николаевич

Смежные дисциплины по учебному плану:						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Итого:</b>						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тема 1. Общая сопоставительно-типологическая характеристика русского языка на фоне других мировых языков				1) конспект; 2) типологическая характеристика одного из индоевропейских языков; 3) эссе.	0 0 0	1) 5 2) 10 3) 10
Тема 2 Специфика фонетической системы русского языка на фоне близкородственных языков (славянских и				1) практическое задание 1; 2) практическое задание 2; 3) практическое задание 3;	0 0 0	1) 5 2) 5 3) 5

балтийских)				4) глоссарий терминов по теории коммуникации.	0	4) 5
Тема 3. Специфика словообразовательной системы русского языка на фоне близкородственных и романо-германских языков				1) сопоставительная таблица; 2) эссе.	0 0	1) 15; 2) 10
Тема 4. Типология системы функционально-семантических полей (ФСК) русского языка на фоне близкородственных языков				1) таблица транспозиции временных форм глагола в русском языке	0	15
Промежуточная аттестация	Зачет	0	15			
<b>Итого: 100</b>						

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Итого:</b>						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.